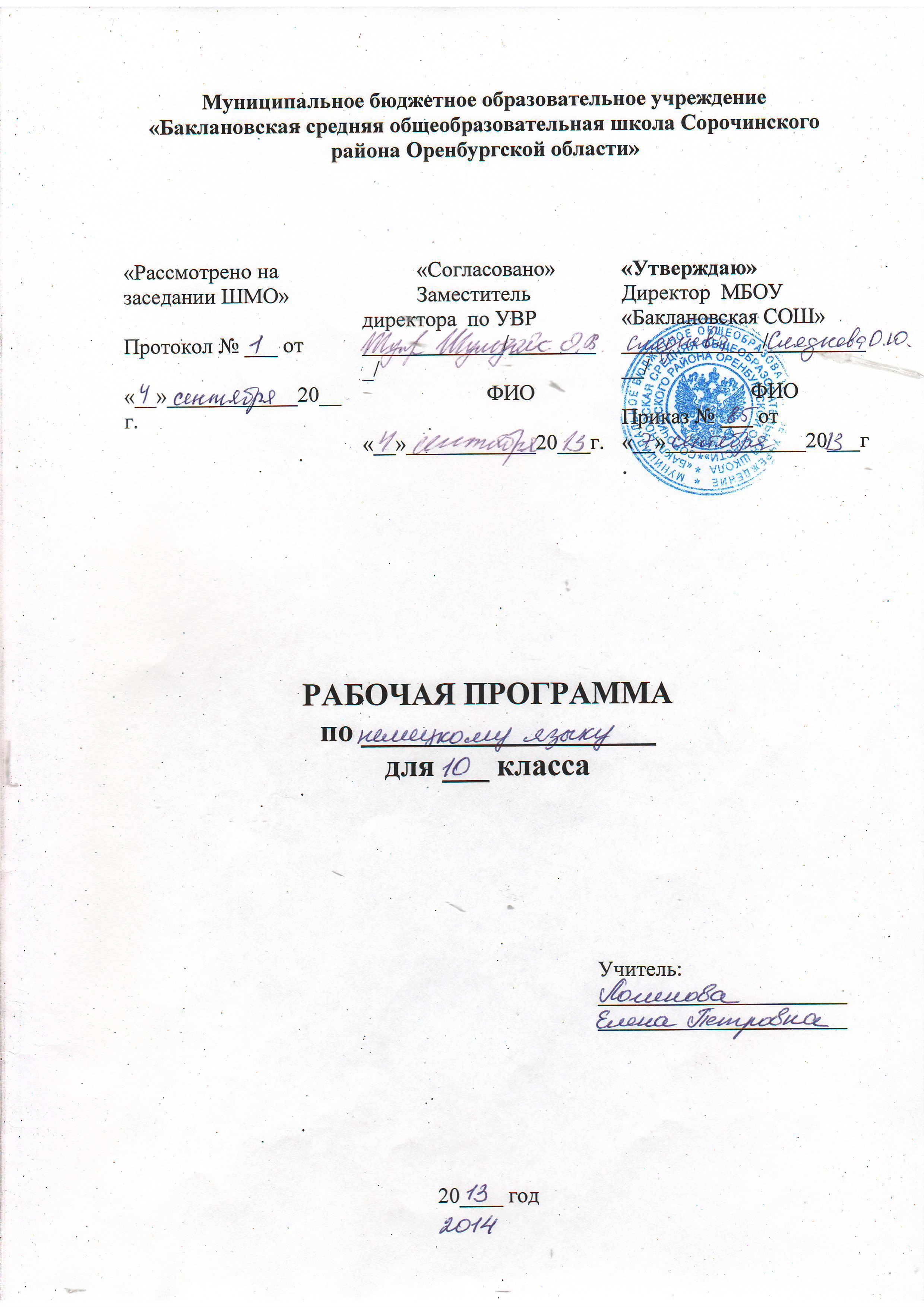
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса немецкий язык разработана для обучения в 10 классе МБОУ «Баклановская средняя общеобразовательная школа» и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), на основе рабочей программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для 10-11 классов», Бим И.Л., (2011 г.) и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 10 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2011 год. В состав УМК входитучебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, aудиоприложениие.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (5).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Содержание тем учебного курса**

1.Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? (Wiederholung)

2.Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?

3.Freundschaft, Liebe … Bringt das immer nur Glück?

4.Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

**Цели обучения**

**Языковая компетенция.   
Несколько** расширить, закрепить и систематизировать языковые знанияинавыки, а именно:   
• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;   
• слухопроизносительные навыки;   
• лексическую и грамматическую сторону речи.   
Работа над лексической стороной речи предусматривает:   
— систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или ***5—9*** классах;   
— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц);   
— некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.   
Работа над грамматической стороной речи предполагает:   
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученною в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;   
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

-активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;   
- усвоение Partizip***II*** в роли определения, распространенного определения;   
- распознавание в тексте форм ***Копjunktiv*** и перевод их на русский язык.   
**Речевая компетенция**Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:   
• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учёбно-трудовой и социально- культурной сферам общения;   
• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).   
Рассмотрим цели обучения к каждому виду речевой деятельности.   
***Говорение*Диалогическая речь***.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.   
**Монологическая речь**Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:   
• Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;   
• Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;   
• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;   
• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.   
**Аудирование** Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:   
- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;   
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);   
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.   
**Чтение**Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:   
- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;  
 - изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);   
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.   
**Письменная речь**Учащимся создаются условия для развития умений:   
- писать личные письма;   
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);   
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в т.ч. на основе выписок из текста.   
**Социокультурная компетенция.**   
Ученикам предоставляется возможность:   
- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;   
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;   
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;   
-совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;   
-проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.   
**Компенсаторная компетенция**Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:   
- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;   
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;   
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);   
- Игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.   
**Учебно-познавательная компетенция**Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:   
— умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);   
— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;   
— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;   
— умение использовать новые информационные технологии.   
Из специальных учебных умений необходимо развивать:   
— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;   
- умение пользоваться двуязычным словарем;   
— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Учащиеся, которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны в основном владеть умениями уровня В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы. Поэтому они представлены в несколько расширенном виде.   
**Базовый уровень**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:   
**знать/понимать   
-**  значения новых лексических единиц, связанных **с** тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;   
**уметь   
*говорение***

***-***  вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;   
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;   
расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;   
— вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;   
— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;   
— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;   
— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);   
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;   
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;   
***аудцрование***- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;   
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);   
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);   
***чтение***— читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;   
— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;   
— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограм*мах,* расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;   
— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);   
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;   
***письмо***— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);   
— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;   
— излагать содержание простых текстов письменно.   
**Oвладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными дёйствиями:**— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;   
— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;   
— вычленять основные факты и детали;   
— выделять в тексте ключевые слова и выражения;   
— выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;   
— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;   
— проявлять речевую инициативу;   
— целенаправленно расспрашивать;   
— опираться на ключевые слова при составлении монолога;   
— составлять диалог с опорой на диалог-образец;   
— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);   
— выражать свои чувства, эмоции;   
— убеждать кого-либо в чем-либо;   
— просить совета;   
— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;   
— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;   
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.   
— писать письмо по образцу;   
— читать и заполнять формуляр;   
— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

**Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Основное содержание**

105ч

## Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

## Говорение

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации рагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

##### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

##### В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об

образовании множественного числа существительных.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Основное содержание**

105ч

## Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

## Говорение

### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации рагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

* **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

##### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

##### В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об

образовании множественного числа существительных.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Учебник “Deutsch,10 Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся ОУ.
  2. Сборник упражнений.
  3. Книга для учителя.

4.CD-s.

5.Демонстрационные грамматические таблицы, тематические картины.  
 6.Аудиоприложение.

**Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

* 1. Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь, М., Оникс, 2003
* 2. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. М., Просвещение, 2011
* 3. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
* 4.С.А.Черникова. Дидактический материал по немецкому языку. 2-11 классы, Волгоград, 2005
* 5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта  
  6. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка, М., Дрофа, 2007
* 7.Т.П.Сухова. Внеклассные мероприятия по немецкому языку. Волгоград, Экстремум, 2005.
* 8.Л.Н.Яковлева. Олимпиада по немецкому языку. М., Март, 2001
* 9. О.И.Боброва. Олимпиадные задания по немецкому языку. Волгоград, Учитель, 2007
* 10.О.А.Радченко, М.Д.Бузоева и др. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение, 2012  
  11.Иностранные языки в школе.
* **Оборудование и приборы**
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
* Мультимедийный проектор(входит в материально-техническое обеспечение школы)
* Компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Раздел и тема урока** | Знания, умения, навыки | Кол-во часов | | Дата по плану | Дата факт. провед. |
|  | |  |  |
|  | **1.Что мы знаем о Германии? Повторение.**  **Schon einige Jahre Deutsch. Was wisen wir das schon alles? Was können wir schon?** | | **26** | |  |  |
| 1 | **Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?**  Германия – страна изучаемого языка.Чтомы знаем о ФРГ. | - Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали,  -уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны | **5**  1 | |  |  |
| 2-3 | Берлин | -уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев,  -уметь использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.,  -уметь рассказывать и вести диалог-расспрос о Берлине | 2 | |  |  |
| 4 | Немецкий язык в опасности? | -уметь читать текст с пониманием основного содержания, аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста,  -уметь кратко передавать нужную информацию | 1 | |  |  |
| 5 | Мы работаем над проектом | -уметь самостоятельно выбирать тему, подбирать информацию, работать над проектами, используя разные источники | 1 | |  |  |
| 6 | **Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?**  Моя страна – Россия. | -знать лексику по теме «Наша страна»,  -уметь семантизировать лексический материал с опорой на контекст и по словообразовательным элементам,  -уметь употреблять ее в различных словосочетаниях и использовать новую лексику для решения коммуникативных задач | **4**  1 | |  |  |
| 7 | Мое родное село, мой город. | -знать лексику по теме «Село. Город.»  -уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами  -уметь заполнять ассоциграмму,  -уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях | 1 | |  |  |
| 8 | Моя семья. Мои увлечения. | -знать лексический материал по теме «Семья», «Свободное время»,  -уметь использовать лексику для решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях | 1 | |  |  |
| 9 | Места отдыха в Германии. | -уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, определять жанр текста, отвечать на вопросы по содержанию, находить в тексте ключевые слова, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии | 1 | |  |  |
| 10  11  12 | **Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie**.  Пассив. Временные формы пассива. | -знать образование и употребление Präsens и Präteritum Passiv,  -уметь распознавать все грамматические формы пассива, переводить их на русский язык,  -уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, определять тему текста, вычленять основные факты и детали | **3**  3 | |  |  |
| 13  14 | **Hören und verstehen müssen Hand in Hand gehen**  Посещение Берлина. | -уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | **2**  2 | |  |  |
| 15 | **Sprechen, seine Gedankenzum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?**  Столица Германии - Берлин | -уметь связно рассказывать о стране, о городе с опорой на ключевые слова,  -уметь составлять диалоги с опорой на план города, исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. | **4**  1 | |  |  |
| 16 | На улицах Берлина. | -уметь читать диалог по ролям, определять последовательность фраз и инсценировать его,  -уметь составлять диалог по аналогии | 1 | |  |  |
| 17 | Почему мы учим немецкий? | -уметь читать высказывания учащихся об изучении немецкого языка, высказывать своё мнение и аргументировать его, осуществлять перенос на себя,  -уметь проводить опрос | 1 | |  |  |
| 18 | Мое село. | -знать лексику по теме «Село»,  -уметь строить связное монологическое высказывание | 1 | |  |  |
| 19 | **Wiederholung und Kontrolle spielen eine groβe Rolle**.  Посещение Бонна и Гейдельберга. | -уметь читать текст с пропусками,  -уметь читать с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы и обмениваться информацией о прочитанном | **7**  1 | |  |  |
| 20 | Москва – столица нашей Родины | -знать информацию о Москве,  -уметь строить монологическое высказывание по теме с использованием ключевых слов в качестве опор,  -уметь читать высказывания немецких школьников и соотносить их с говорящими | 1 | |  |  |
| 21 | Национальные черты немцев. | -уметь читать с пониманием основного содержания и выполнять тестовые задания | 1 | |  |  |
| 22 | Типичная немецкая выпечка. | -уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. | 1 | |  |  |
| 23 | Что мы узнали о стране? (защита проекта) | -уметь защищать свой проект, используя иллюстрации, дополнительную информацию, составленные кроссворды | 1 | |  |  |
| 24 | Проверочная работа. | -уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | 1 | |  |  |
| 25 | Повторение по теме | -знать лексический материал по теме,  -уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, | 1 | |  |  |
| 26 | **Landeskundliches: Zitate, Statistik.**  Парад любви. | -уметь читать статистические данные о Германии, текст о фестивале, отвечать на вопросы и выражать свое мнение | **1**  1 | |  |  |
|  | **2.Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?** | | **24** | |  |  |
| 27 | **Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?**  Школьный обмен | -уметь высказывать свое мнение о проблеме и аргументировать его,  -уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах | | **5**  1 |  |  |
| 28 | Сходства и различия систем образования в Германии и России | -уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России, вносить ее в таблицу, выполнять тестовые задания | 1 | |  |  |
| 29 | Молодежный форум. Вместе в 21 век | -уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, воспроизводить его с опорой на ключевые слова и высказывать свое мнение о таких встречах | 1 | |  |  |
| 30 | Немецкие и русские школьники о форуме. | -уметь читать высказывания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме и аргументировать высказывание, | 1 | |  |  |
| 31 | Молодежные экологические проекты. | -уметь читать тексты с опорой на сноски, комментарии , обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту,  -уметь строить монологическое высказывание на основе информации из текста | 1 | |  |  |
| 32 | **Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?**  Школьный обмен. Систематизация лексики. | -уметь узнавать новую лексику в контексте,  -уметь определять значение слов по словообразовательным элементам | **3**  1 | |  |  |
| 33 | Почему молодежь участвует в экологических проектах, | -уметь читать рассказы школьников, переводить их и выбирать ключевые слова, отражающие смысл высказывания | 1 | |  |  |
| 34 | Поиск друга по переписке. | -уметь извлекать информацию из небольших текстов и использовать ее в написании письма по образцу | 1 | |  |  |
| 35  36 | **Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie**.  Причастие 1 и причастие 2 | -уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1 и причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий в качестве определения, | **4**  2 | |  |  |
| 37  38 | Распространенное определение. | -уметь употреблять придаточные определительные,  -уметь читать и анализировать текст, находить в тексте и правильно переводить распространенные определения | 2 | |  |  |
| 39  40 | **Hören und verstehen müssen Hand in Hand gehen**  Воспоминания о пребывании в России.  Воспоминания о пребывании в Германии. | -уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | **2**  1  1 | |  |  |
| 41 | **Sprechen, seine Gedankenzum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?**  Письмо другу по переписке. | -уметь читать письмо с заполнением пропусков,  -уметь писать письма другу по переписке с опорой на образец | **3**  1 | |  |  |
| 42 | Подготовка к поездке в Германию. | -уметь читать письмо, написанное в официальном стиле, обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка и проблемы организации встречи школьников по обмену | 1 | |  |  |
| 43 | Мы в Германии. | -уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, села, участвовать в ролевой игре | 1 | |  |  |
| 44 | **Wiederholung und Kontrolle spielen eine groβe Rolle**.  Программа языковых курсов. | -уметь читать программу, делать выбор и объяснять свой выбор, | **5**  1 | |  |  |
| 45 | Значение школьного обмена. | -уметь строить монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и слова из схемы, высказывать свое мнение | 1 | |  |  |
| 46  47 | Повторение | -знать лексический материал по теме,  -уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, | 2 | |  |  |
| 48 | Проверочная работа. | -уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | 1 | |  |  |
| 49  50 | **Landeskundliches: Zitate, Statistik.**  Формуляр-заявка на участие в курсах.  Экологические проекты. | -уметь заполнять формуляр-заявку для поездки на языковые курсы,  -уметь читать тексты в инернет-проекте с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциограммы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного | **2**  2 | |  |  |
|  | **3.Freundschaft? Liebe …. Bringt das immer nur Glück?** | | **25** | |  |  |
| 51  52 | **Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?**  Дружба в жизни человека | -уметь читать публицистические тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке,  -уметь комментировать пословицы и находить эквиваленты в русском языке | **5**  2 | |  |  |
| 53  54 | Проблемы взаимоотношений молодых людей. | -уметь читать художественные тексты с пониманием основного соде ржания, используя сноски и комментарий, выражать свое отношение | 2 | |  |  |
| 55 | Мы обсуждаем прочитанное. | -уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов, характеризовать главных героев и их поведение | 1 | |  |  |
| 56 | **Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?**  Что важно для хорошей дружбы. | -уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на текст и по словообразовательным элементам,  -уметь высказываться о том, что важно для дружбы | **3**  1 | |  |  |
| 57 | Любовь и ее проявления. | -уметь работать над словом: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими,  -уметь заполнять пропуски в предложениях | 1 | |  |  |
| 58 | Старый друг дороже новых двух. | -знать лексику по теме «Дружба», употреблять ее в различных речевых ситуациях,  -уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач. | 1 | |  |  |
| 59  60 | **Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie**.  Коньюктив в немецком языке | Познакомить с употреблением коньюктив (лексический аспект),  -уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить | **3**  2 | |  |  |
| 61 | Коньюктив в придаточных условных | -уметь распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с коньюктив,  -уметь сравнивать употребление коньюктива в придаточных условных с союзом и бессоюзных предложениях | 1 | |  |  |
| 62 | **Hören und verstehen müssen Hand in Hand gehen**  Почему возник День всех влюбленных? | -уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями), формулировать главную мысль текста | **2**  1 | |  |  |
| 63 | День влюбленных в разных странах. | -уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять тестовые задания | 1 | |  |  |
| 64 | **Sprechen, seine Gedankenzum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?**  Для чего нужны друзья? | -уметь составлять диалог-расспрос типа интервью | **5**  1 | |  |  |
| 65 | Как сохранить дружбу? | -знать речевой материал по теме,  -уметь составлять монологическое высказывание с опорой на ассоциограмму, писать мини-сочинение | 1 | |  |  |
| 66 | Советы психолога. | -уметь давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), | 1 | |  |  |
| 67 | Взаимоотношения современной молодежи. | -уметь обсуждать в группе проблемы, возникающие в отношениях молодых людей , уметь осуществлять перенос на себя | 1 | |  |  |
| 68 | Быть ответсвенным. | -уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-рус-ским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание | 1 | |  |  |
| 69 | **Wiederholung und Kontrolle spielen eine groβe Rolle**.  Повторение коньюктив. | -уметь распознавать в тексте грамматическую форму и переводить ее на русский язык,  -уметь систематизировать лексику Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании | **5**  1 | |  |  |
| 70 | Проблемы одиночества подростков и нехватки любви. | -уметь комментировать рисунки и использовать их для выражения своего мнения по проблеме,  -уметь аргументированно высказывать свое мнение | 1 | |  |  |
| 71 | Объявления о знакомстве. | -уметь читать объявления с пониманием основного содержания , объяснять выбор партнера и писать объявления о знакомстве | 1 | |  |  |
| 72 | Идеальный друг. | -знать лексику по теме «Идеальный друг»,  -уметь характеризовать хорошего друга и писать мини-сочинение | 1 | |  |  |
| 73 | Проверочная работа. | -уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | 1 | |  |  |
| 74 | **Landeskundliches: Zitate, Statistik.**  О свадьбах в Германии. | -уметь читать и комментировать афоризмы,  -уметь читать текст с пониманием основного содержания | **2**  1 | |  |  |
| 75 | Любовная лирика Генриха Гейне. | -уметь выразительно читать стихотворение, выражать свое мнение о нем | 1 | |  |  |
|  | **4.Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?** | | **30** | |  |  |
| 76 | **Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?**  Искусство. История возникновения живописи. | -уметь читать публицистический текст с пониманием основного содержания, используя словарь, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в рабочей тетради | **5**  1 | |  |  |
| 77 | История возникновения литературы. | -уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в рабочей тетради | 1 | |  |  |
| 78 | История возникновения музыки и танца. | -уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в рабочей тетради | 1 | |  |  |
| 79 | Музыка в Германии. | -уметь читать текст про себя с полным пониманием, обмениваться информацией о прочитанном | 1 | |  |  |
| 80 | Популярная группа «Рамштайн». | -уметь читать текст с полным пониманием, обмениваться информацией о прочитанном, выражать свое мнение | 1 | |  |  |
| 81  82  83 | **Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?**  О музыке.  Музыкалные инструменты. | -уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях;  -уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала;  -уметь определять значение слов по словообразовательным элементам | **3**  3 | |  |  |
| 84  85  86 | **Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie**.  Виды придаточных предложений. | -уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста ;  -уметь обмениваться мнениями о современной немецкой рок-группе | **3**  3 | |  |  |
| 87 | **Hören und verstehen müssen Hand in Hand gehen**  О великих композиторах. Иоганн Себастьян Бах. | -уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | **4**  1 | |  |  |
| 88 | О великих композиторах. Людвиг ванн Бетховен. | -уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | 1 | |  |  |
| 89 | О великих композиторах. В.А.Моцарт. | -уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | 1 | |  |  |
| 90 | О великих композиторах. Г.Гейне | -уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | 1 | |  |  |
| 91 | **Sprechen, seine Gedankenzum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?**  История возникновения искусств. | -уметь рассказывать о каком-либо виде искусств на основе информации из прчитанных текстов | **3**  1 | |  |  |
| 92 | Известные композиторы России. | -уметь рассказать о жизни и творчестве известных композиторов | 1 | |  |  |
| 93 | Подростки о классической и современной музыке. | -уметь читать высказывания подростков с пониманием основного содержания, высказывать свое мнение об этом и аргументировать его | 1 | |  |  |
| 94 | **Landeskundliches: Zitate, Statistik.**  Еще немного об истории музыки. | -уметь читать текст и осуществлять поиск нужной информации в тексте | **1**  1 | |  |  |
| 95 | **Wiederholung und Kontrolle spielen eine groβe Rolle**.  Создание в школе музыкальной группы. | -уметь использовать активную лексику в определенных ситуациях общения;  -уметь читать интервью с пониманием основного содержания и извлекать из него основную информацию | **11**  1 | |  |  |
| 96 | Повторение придаточных предложений. | -знать значение союзов, которыми вводятся придаточные;  -уметь распознавать в тексте придаточные предложения | 1 | |  |  |
| 97 | О великих композиторах. Франц Шуберт. | -уметь воспринимать текст на слух с последующим пересказом | 1 | |  |  |
| 98 | Музыка – это язык, который понимает каждый. | -уметь рассказать о своих музыкальных предпочтениях, обосновать свою точку зрения | 1 | |  |  |
| 99  100 | Повторение. | -уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной речи. | 2 | |  |  |
| 101 | Проверочная работа. | -уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | 1 | |  |  |
| 102 | Обобщающее повторение. | -уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля  -уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной | 1 | |  |  |
| 103  104  105 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.  Обобщающее повторение. | речи.  -уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи | 2  1 | |  |  |