

Их тушили горстями снега...

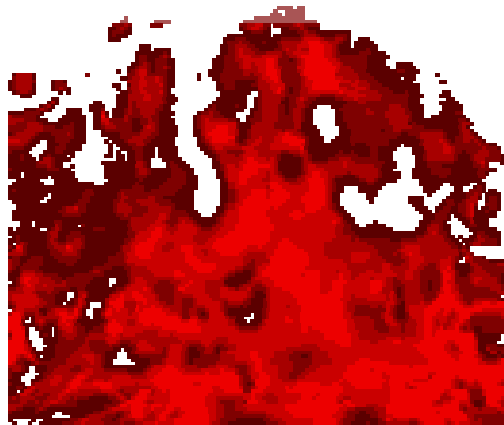
22 школьника погибли в огне, потому что в деревне Сыдыбыл нет пожарной части и водопровода

Пожар начался в раздевалке школьного спортзала. Сначала решили, что это мальчишки тайком курили. В тот момент в средней школе села Сыдыбыл Виллойского улуса находилось 192 ученика...

Двухэтажное деревянное здание вспыхнуло мгновенно. Школа сгорела до фундамента. Даже остова не осталось. Горела она 6 (шесть) часов. Повезло тем, кто успел выпрыгнуть из окон, ломая руки и ноги...

В огне погибли 22 ребенка. Им не удалось спа-

стись, потому что окна спортзала на первом этаже зарешечены. Путь через коридор был также закрыт.



Что такое пожар и взрыв, лучше всех знают ученики 8-ого класса - судя по результатам контрольной по ОБЖ. В случае пожара весь класс сгорит заживо. Целиком.

Может быть, хоть кого-то удалось спасти, но пожарной части в Сыдыбы-

ле не было отродясь. Из Виллойска, конечно, прибыли два пожарных наряда и одна водовозка, но вода и пена быстро кончились. А качать её неоткуда. Водопровода в деревне тоже нет.

Обезумевшие родители бежали к школе с ведрами и пытались тушить огонь снегом...

По предварительным данным, пожар в школе произошел из-за неисправной электропроводки. Установлено, что очаг загорания возник на первом этаже здания.

А что у нас?

В 2004 году в г. Сорочинске и Сорочинском районе произошло 70 пожаров, в результате которых нанесен материальный ущерб в размере 5777 тысяч рублей. Повреждено 14 строений, одна единица техники, травмировано два и погиб один человек. Из общего числа пожаров 49 начались с возгорания мусора, травы, из-за неосторожного обращения с огнем и детских шалостей. Ежегодно по этим причинам горят леса, постройки, создается угроза нефтяным скважинам.

Помните, пожар легче предупредить, чем потушить!

Конкурс!

Мы сейчас вышли после каникул и думаем, что времени еще вагон, и мы всё успеем. Ан нет, на самом деле времени - пшик - не заметим, просыпаясь, как подошли новогодние праздники. И опять - дорогие ученики! Мы обращаемся к творческим личностям, а таких, как мы знаем, в школе много: придумайте свой сценарий проведения Нового года. Чтобы он был интересным, забойным, смешным - таким, какой нужен Вам. А не таким, который вновь предложат вам сверху.

Проявите инициативу - разработайте свой проект.

Условия конкурса? Пжалста:

Ваш проект, каков бы он ни был, должен подходить под реальные условия в школе. Тема - любая. Участники - любые. Все - на ваш вкус и цвет.

Естественно, ограничение по времени - разработанные проекты необходимо предложить Вере Михайловне до 1 декабря.

Участникам конкурса - призы. **Настоящие!**

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Их тушили горстями снега...	1
Хиросима и Нагасакки - как это было	2
Здоровый образ жизни и безопасность человека	3
О культуре безопасности	3
Внутренняя статья	4
Свежий анекдот	4
Фото на память	4

КОЛОНКА

РЕДАКТОРА:

- С этого понедельника сроком на 4 недели убыл на курсы в Оренбург ваш учитель информатики и ОБЖ, а по совместительству редактор школьной газеты Милов В.В. Знаю, что Вы обрадуетесь, что уроков ОБЖ не будет, и опечалитесь, что не будет уроков информатики. Но не беда, газета так и будет выходить по понедельникам. Читайте. Эти выпуски газет (с 6 по 9 номер будут тематическими., носите обций характер, расширять ваш кругозор.
- Ну, а тем, кто хочет пообщаться со мной, пишите письма:
- г.Оренбург, ул. Центральная, 20, Милову В.В.
- или по электронному адресу: milov_2v@mail.ru.
- До скорой встречи!

Успеха!

Хиросима и Нагасаки: как это было.

Всю весну 1945 года на многие японские города постоянно совершали налеты американские бомбардировщики Б-29. Эти самолеты были практически неуязвимы, они летали на недоступной для японских самолетов высоте. У американского руководства возникали опасения, что в результате последующих рейдов у них не останется цели для демонстрации их нового оружия. Поэтому, заранее отобранные 4 города - Хиросима, Кокура, Ниигата и Нагасаки - не подвергались бомбежкам. 5 августа в 5 часов 23 минуты 15 секунд была произведена первая в истории атомная бомбардировка. Попадание было почти идеальным: бомба взорвалась в 200 метрах от цели. В это время суток во всех концах города маленькие печки, отапливаемые углем, были зажжены, поскольку многие были заняты приготовлением завтрака. Все эти печки были опрокинуты взрывной волной, что привело к возникновению многочисленных пожаров в местах, сильно удаленных от эпицентра. За первоначальной вспышкой взрыва последовали другие бедствия. Прежде всего, это было воздействие тепловой волны. Оно длилось лишь секунды, но было настолько мощным, что расплавило даже черепицу и кристаллы кварца в гранитных плитах, превратила в уголи телефонные столбы на расстоянии 4 км. от центра взрыва.

На смену тепловой волне пришла ударная. Порыв ветра пронесся со скоростью 800 км./час. За исключением пары стен все остальное в круге диаметром 4 км было превращено в порошок. Двойное воздействие теп-

ловой и ударной волны за несколько секунд вызвало появление тысяч пожаров.

Вслед за волнами через несколько минут на город пошел странный дождь, крупные, как шарики, капли которого были окрашены в черный цвет. Люди, которые подверглись воздействию огненного шара от "Малыша" на расстоянии до 800 м. были сожжены настолько, что превратились в пыль. Выжившие люди выглядели еще ужасней мертвых: они полностью обгорели, под влиянием тепловой волны, а ударная волна сорвала с них обгоревшую кожу. Капли черного дождя были радиоактивны и поэтому они оставляли непроходящие ожоги.

Из имевшихся в Хиросиме 76 тысяч зданий, 70 тысяч были полностью повреждены: 6 8 2 0 зданий разрушено и 5 5 0 0 0

Выжившие люди выглядели еще ужасней мертвых: они полностью обгорели, под влиянием тепловой волны, а ударная волна сорвала с них обгоревшую кожу.

полностью сгорели. Было уничтожено большинство больниц, из всего медицинского персонала осталось дееспособны 10%. Оставшиеся в живых стали замечать у себя странные формы заболеваний. Они заключались в

том, что человека тошнило, наступала рвота, потеря аппетита. Позже началась лихорадка и приступы сонливости, слабости. К крови отмечалось низкое количество белых шариков. Все это были первыми признаками лучевой болезни.

После проведения успешной бомбардировки Хиросимы на 12 августа была назначена 2-ая бомбардировка. Но поскольку метеорологи обещали ухудшение погоды, было решено провести бомбардировку 9 августа. Целью был избран город Кокура. Около 8³⁰ утра американские самолеты достигли этого города, но провести бомбардировку им помешал смог от сталелитейного завода. Этот завод накануне подвергся налету и до сих пор горел. Самолеты развернулись в сторону Нагасаки. В 11⁰² бомба "Толстяк" была сброшена на город. Она взорвалась на высоте 567 метров.

Две атомные бомбы, сброшенные на Японию, за секунды уничтожили более 200 тыс. человек. Многие люди подвергнулись облучению, что привело к возникновению у них лучевой болезни, катаракты, рака, бесплодия.

По материалам газеты «Комсомольская правда», 2004 г.



Спаслись не было никаких шансов.



Человечество делает все более совершенные орудия убийства. А не пора ли задуматься о будущем? Вы, учащиеся школы, в силах изменить историю, написать, может быть, самые светлые и чистые её страницы.

P.S. Как проходили учения на Тоцком полигоне в 1954 году со взрывом ядерной бомбы, мы расскажем в следующих номерах газеты.

Здоровый образ жизни и безопасность человека.

В XXI веке человечество вошло в период значительных социальных, технических и культурных перемен. Постоянно возрастает угроза экономического кризиса, увеличивается количество природных и техногенных катастроф, усиливается угроза международного терроризма, в том числе с применением компонентов оружия массового поражения. В последнее время очевидна тенденция к снижению численности населения и ухудшению состояния его здоровья, особенно подрастающего поколения.

Во многом этому способствует недостаточная подготовка человека к соблюдению мер безопасности в окружающей среде – природной, техногенной и социальной, а также отрицательное влияние



«человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Анализ причин трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем

в 80 % случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор»: незнание и несоблюдение норм и правил поведения, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни, низкий уровень общей культуры и элементарная безграмотность в области безопасности жизнедеятельности. Руководитель МЧС России С.К. Шойгу считает, что большинство катастроф – рукотворные, а среди основных причин – разгильдяйство, беспечность и равнодушие.

Наше общество должно осознавать, что полностью безопасной жизнедеятельности не бывает, а развитие человечества и технический прогресс требуют более высокого уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности.

Что следует понимать под этой культурой?

Прежде всего, такое поведение человека в процессе его повседневной жизнедеятельности, которое обеспечивает ему высокий уровень безопасности в окружающей среде. Умение вести себя безопасно в повседневной жизни, а также в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

становится насущной потребностью в жизни каждого человека, нашего общества и государства. Безопасность жизнедеятельности все больше и больше приобретает значение основной составляющей системы здорового образа жизни.

Умение вести себя безопасно в повседневной жизни становится насущной потребностью в жизни каждого человека.

Однако необходимо отметить, что состояние процесса обучения в области безопасности жизнедеятельности, особенно в общеобразовательной школе, в настоящее время не отвечает потребностям нашего общества в вопросах безопасности.

Причина такого положения кроется в неспособности или нежелании ряда чиновников из системы образования понять очевидную истину: подготовка подрастающего поколения в области основ безопасности и формирование у него основ здорового образа жизни способствуют повышению культуры в области безопасности населения страны и снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства во всех сферах жизнедеятельности.

Реальная обстановка, сложившаяся в стране, требует решения этого вопроса.

А.Смирнов.

Статья перепечатана из журнала ОБЖ, № 9'2004 с сокращениями.



Свежий анекдот!

Как сдают экзамены студенты разных курсов.

Студент первого курса достаёт шпаргалку из рукава и быстро её прячет.

Студент второго курса достаёт шпаргалку и списывает с неё прикрывая рукой.

Студент третьего курса достаёт лист с заранее написанным ответом и отвечает по нему.

Студент четвертого курса кладёт учебник себе на колени и списывает.

Студент пятого курса листает учебник перед преподавателем:

- Здесь?

- Нет.

- Здесь?!

- Нет.

- Ну тогда сам ищи!!!

Студент на экзамене по немецкому языку. Экзаменатор:

- Составьте предложение на немецком языке: "лягушка скачет по болоту".

- Айн момент! Дер лягушка по болоту дер шлеп, дер шлеп, дер шлеп!

Баклановская школа

Школьная газета

«Школьная газета»

Выпускается еженедельно. Тираж, в связи с резким ухудшением качества печати, - 5 экземпляров.

Редакционная коллегия:

Пока гл. редактор - Милов В.В.,

Зам. Гл. редактора - Череватенко Е.

Отв. секретарь - вакансия.

Оформление - Microsoft Publisher.

Корреспонденты:

В выпуске использованы материалы из газеты "Сорочинская ярмарка", № 20 за 2004 год.

Наша газета для
каждого ученика!

**ХОРОШЕГО ВАМ
НАСТРОЕНИЯ!**

11 класс

32 года... Таков педагогический стаж учителя математики и классного руководителя 11 класса Лаптевой Марии Яковлевны.

Мария Яковлевна родилась в селе Березовка в 1949 году. Именно там, в семье, закладывался фундамент учительской деятельности.

Мечта стать учителем осуществилась, благодаря настойчивости, упорству и целеустремленности девушки.

Годы учебы в Орском пединституте, по словам Марии Яковлевны, - яркая страница в её биографии. Студенческие годы были наполнены романтикой. Это и работа в студенческом стройотряде, и общественная работа: она профорг курса. Обладая хорошим голосом, она участвует в художественной самодеятельности.

И вот он, заветный диплом учителя математики и физики, который и начал отчет её трудовой деятельности в Пронькинской средней школе. А вскоре Мария Яковлевна вернулась в родную школу, где и продолжает работать учителем математики.

С годами крепло учительское мастерство, совершенствовалась педагогическая технология. Творческий подход к работе позволил Марии Яковлевне стать учителем высокого профессионального мастерства. Первой в районе она становится учителем высшей категории. По степени сложности математика отнесена к самому трудному предмету, а Мария Яковлевна старается облегчить трудный путь, раскрыть привлекательные стороны математики,

Лаптева Мария Яковлевна,
учитель математики

показывает её красоту и стройность. Она любит свою работу и своих учеников. Радует за их успехи, огорчается за неудачи.

Любовь к математике Мария Яковлевна привила и своим детям. Старший сын Сергей - главный бухгалтер СПК (колхоза) «Заря». Дочь Екатерина - учитель информатики школы № 3 города Сорочинска. Младший, Василий - студент Поволжской академии телекоммуникаций и информатики.

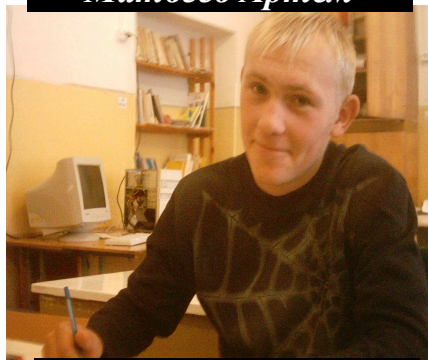
Наш 11 класс.



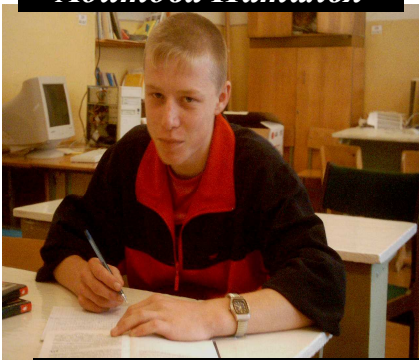
Матвеев Артем



Абитова Наталья



Отрицов Владимир



Белков Владимир